

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1

от « 2 » 09 20 24 г.

«Утверждаю»

/ Директор МБУДО ЦДТ



Медведева М.Н.

Приказ № 38 от « 2 » 09 20 24 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная история»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Коломина Фирдания Шарифовна
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Занимательная история» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)

Закон РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Закон РФ от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)

Устав образовательной организации.

Срок реализации программы - 2 года. Продолжительность образовательного процесса с указанием разделов и тем показана в учебно-тематическом планировании. Режим занятий - 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В год –144 часа.

Форма обучения – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами Сан-ПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Формы организации занятий - в группах. Формы занятий образовательного процесса программы включают в себя: теоретические (объяснение, рассказы, беседы) и практические занятия; демонстрация и просмотр фильмов, презентаций; конкурсы; исторические игры.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: учащиеся 12 -15 лет. Состав группы - 15 человек.

Актуальность программы. История является основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Вспомогательные исторические дисциплины делают историю точной и объективной, поэтому они - важный фактор приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике.

Цель программы - ознакомление учащихся с многообразием исторических дисциплин и с методиками исторического исследования.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами;
- способствовать пониманию учащимися особенностей истории развития России;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории России.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- формировать культуру работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Россию
- сохранение, развитие исторических традиций народов России;
- приобщая к общечеловеческим ценностям способствовать воспитанию толерантности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Планируемые результаты обучения:

- высокая активность и результативность участия в исследовательской, проектной деятельности; повышение уровня обученности, высокая степень удовлетворенности субъектов деятельности;
- ценность творческого открытия, понимания личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и развития творческих способностей как овладение системой образовательных результатов, основанных на применении методов и средств творческого мышления;
- ценность образовательных результатов как изменения в личностных ресурсах обучаемых (мотивационных, инструментальных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Формы подведения итогов реализации программы. Выявление достигнутых результатов осуществляется через разные виды контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятия.

Промежуточный – письменно, в виде теста.

Итоговый – тестирование.

Отслеживается уровень знаний теоретического материала. Критерии оценивания осуществляются по 3-балльной системе:

- 0 баллов – нет ни одного верного ответа;
- 1 балл – 1-3 верных ответа;
- 2 балла – 4-6 верных ответа;

3 балла – 7-10 верных ответов;

Показателями качества обучения образования являются:

- активность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- положительная динамика достижений учащегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/ п	Темы разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Теор ия	Прак тика	Всего	
I	Вводное занятие	4	–	4	Беседа
II	Палеография	14	8	22	Опрос, проект
III	Нумизматика	8	16	24	Опрос, презентация
IV	Сфрагистика	10	12	22	Опрос, проект
V	Фалеристика	8	16	24	Опрос, проект
VI	Геральдика	10	14	24	Опрос, проект
VI I	Метрология	8	14	22	Решение задач
VI II	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
Всего:		58	86	144	

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Знакомство с учебным планом и основными формами работы. Правила поведения и техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места.

Понятие вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение.

История становления вспомогательных исторических дисциплин в России

Раздел 2. Палеография (22 часа)

Понятие палеографии, её предмет, цели и задачи. Письменность народов мира. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Материалы и орудия письма. Пергамен и бумага. Чернила и краски. Орудия письма. Переплёт книг. Внешние украшения рукописей и старопечатных книг.

Орнамент. Стили орнамента. Виды орнамента. Почерки. Устав, полуустав, скоропись, их исполнение и варианты. Миниатюра.

Практическая часть: проект «Страница рукописи», «Миниатюра и иконопись».

Основные понятия: палеография, графика, титул, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Раздел 3 Нумизматика и бонистика (24 часа)

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Раздел 4 Сфрагистика (22 часа)

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Печати Русского государства XIV—XVII вв. Печати Российской империи Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Раздел 5 Фалеристика (24 часа)

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Практическая работа «Проект медали «За успехи в учебе»

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Раздел 6 Геральдика (24 часа)

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы)

Основные понятия: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Раздел 7 Метрология (22 часа)

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.

Практическая часть: решение метрологических задач

Основные понятия: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Раздел 8 Итоговое занятие (2 часа)

Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся. Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Темы разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Теори я	Практ ика	Всего	
I	Вводное занятие	4	–	4	Беседа
II	Вексиллология	8	14	22	Опрос, проект
III	Генеалогия	8	6	14	Опрос, проект
IV	Хронология	10	12	22	Решение задач, презентация
V	Дипломатика	8	12	20	Опрос, проект
VI	Униформология	8	6	14	Опрос, презентация
VII	Историческая география	8	14	22	Опрос, составление маршрутов на карте
VIII	Историческая ономастика	10	14	24	Опрос, презентация
IX	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
Всего:		58	86	144	

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Знакомство с учебным планом и основными формами работы. Правила поведения и техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места.

Раздел 2 Вексиллология (22 часа)

Вексиллология – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага школы (района).

Основные понятия: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Раздел 3 Генеалогия (14 часа)

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования.

Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия.

Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия: роспись, системы социального этикета

Раздел 4 Хронология (22 часа)

Понятие исторической хронологии, ее предмет. Календари. Солнечные, лунно-солнечные и лунные календари. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Гражданский календарь. Виды гражданских календарей. Юлианский календарь, история его развития; григорианский календарь. Исламский календарь. Совмещение исламского и юлианского календарей. Правила перевода дат.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Раздел 5 Дипломатика (20 часов)

Понятие дипломатии. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Историческая природа дипломатии. Дипломатия в системе органов государственной власти. Народная дипломатия. Специфика профессии дипломата. Основы дипломатического протокола и этикета.

Практическая часть: составление презентации «Выдающиеся дипломаты России», «Дипломатия и дипломаты России: прошлое и настоящее», «Писатели и поэты на дипломатической службе»

Раздел 6 Униформология (14 часа)

Предмет, задачи униформологии. Основные понятия униформологии. Изучение истории военного и гражданского костюма в России. Роль и место униформологии и исторического этикета в современном обществе

Практическая часть: презентации «Военные мундиры при Павле I, Александре I, Александре II»; «Русский гражданский мундир XIXв.»

Раздел 7 Историческая география (22 часа)

Предмет, задачи исторической географии. Основные понятия исторической географии. Изучение маршрутов военных походов, места сражений, восстаний и других исторических событий.

Практическая часть: составить маршрут военных походов Александра Невского, Дмитрия Донского и др.

Основные понятия: картография

Раздел 8 Историческая ономастика (24 часа)

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

Основные понятия: онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

Раздел 9 Итоговое занятие (2 часа)

Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся. Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год.

Методическое обеспечение программы

Методические приемы реализации программы. Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме интеллектуальных игр, анализа источника, решения проблемных заданий, проектной и исследовательской деятельности. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

Интеллектуальная- познавательная игра помогает формировать познавательную компетенцию обучающихся, развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки; вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям и достижениям других стран; формировать чувство ответственности за свою учебную деятельность и деятельность команды

Анализ источников учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию, подмечать черты отдалённой исторической эпохи. Он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создаёт особый эмоциональный фон восприятия.

Решение проблемных заданий способствуют развитию устной речи, активизации мыслительной деятельности, интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию исследовательской культуры. Ученики приобретают навыки составления календарного плана работы, исследования и анализа источников, оформления текстового материала, презентации результатов исследования; развитию творческого мышления и самостоятельности. Ученики приходят к оригинальным идеям и нестандартным решениям задач. Способствуют формированию коммуникативных навыков. Учащиеся имеют возможность общаться с учителем и одноклассниками, обсуждая свои находки, аргументы и выводы; развитию навыков презентации своей работы. Во время защиты проекта дети могут показать свою способность донести сложную информацию до аудитории.

Список литературы

1. Айпатов Г.Р., Иванов А.Г. Русская палеография - М.: Логос, 2003. — 344 с.
https://vk.com/doc35528094_529052627?hash=ipYcs1NLHL7kHJ6p7MjxO9tsQlLbCjfbBerlf0kghtwo
2. Введенский Г.Э. Пять веков русского военного мундира. - СПб.: Алант, 2005. — 336 с.: ил. — (Энциклопедия русской армии).
3. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии – М.: Наука. 1974 - 386с.
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/onomastikon-drevnerusskie-imena-prozvishha-i-familii/>
4. Горбоконенко, В.Д. Метрология в вопросах и ответах / В.Д. Горбоконенко, В.Е. Шикина. — Ульяновск.: УлГТУ, 2005. — 196с.
5. Деньги России: История русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. - М.: Стрелец, 2000. 224 с.: ил. (совм. с А.С. Мельниковой, И.С. Шикановой).
6. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542533> (дата обращения: 18.09.2024).
7. ИСТОРИЯ РУССКОГО СЛОВА ономастика и специальная лексика Северной Руси. Межвузовский сборник научных работ / Отв. ред. Ю. И. Чайкина. - Вологда.: 2002. - 250с.
8. Черепнин Л.В. Русская хронология -
<https://wwedenie.ucoz.com/knigi/cherepnin.pdf?ysclid=m189umnsfw802331782>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится в конце года в виде итогового теста

Тест (промежуточная аттестация - I год обучения)

Механизм тестирования (письменно, в виде теста). Отслеживается уровень знаний теоретического материала.

Критерии оценивания осуществляются по 3-балльной системе:

0 баллов – нет ни одного верного ответа;

1 балл – 1-3 верных ответа;

2 балла – 4-6 верных ответа;

3 балла – 7-10 верных ответов

1. Сфрагистика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая:

- a) гербы
- b) монеты
- c) печати
- d) Календари

Ответ - а

2. На печатях какого русского императора появилось изображение Мальтийского креста

- a) Петр I
- b) Александр I
- c) Павел
- d) Николай I

Ответ - с

3. Криптография – это:

- a) Тайнопись
- b) Направление в скорописи
- c) Миниатюра

Ответ - а

4. Расположите в хронологической последовательности появление типов письма:

- a) Скоропись
- b) Устав
- c) Полуустав

Ответ: б, с, а.

5. Что изучает учебная дисциплина «Нумизматика»?

- a) золотые, серебряные, медные и бронзовые монеты
- b) металлические и бумажные деньги, ордена и медали
- c) металлические, бумажные деньги, формы их обращения
- d) бумажные и металлические деньги

Ответ - с

6. В каком государстве впервые возникли монеты?

- a) Лидия
- b) Мидия
- c) Иран
- d) Греция

Ответ – а

7. Фалеристика изучает историю орденов, медалей, жетонов. А из какой исторической дисциплины она выделилась?

- a) Нумизматики
- b) Хронологии
- c) Генеалогии
- d) Некрополистики

Ответ - а

8. Это медаль «За полезные обществу труды». Кто её получил?

- a) врачи
- b) купцы
- c) изобретатели
- d) переводчики

Ответ - б

9. Как называется искусство составления гербов?

- a) геральдика
- b) нумизматика
- c) сфрагистика
- d) бонистика

Ответ – а

10. Что явилось причиной появления гербов?

- a) желание принадлежать к известному роду
- b) желание быть узанным на поле боя
- c) желание придумать узнаваемый знак

Ответ - желание быть узанным на поле боя



Тест (итоговая аттестация - II год обучения)

Механизм тестирования (письменно, в виде теста). Отслеживается уровень знаний теоретического материала.

Критерии оценивания осуществляются по 3-балльной системе:

0 баллов – нет ни одного верного ответа;

1 балл – 1-3 верных ответа;

2 балла – 4-6 верных ответа;

3 балла – 7-10 верных ответов

1. Генеалогия также систематическое собрание сведений о:

- а) замене
- б) происхождении
- в) об образовании новых семей

Ответ – б

2. Семья, которая состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга:

- а) полигамная
- б) нет верного ответа
- в) моногамная

Ответ – в

3. Генеалогия занимается составлением:

- а) переписи населения
- б) переписи определённых людей
- в) генеалогических древ

Ответ – генеалогических древ

4. Египетские жрецы, наблюдая за разливами Нила, Солнцем, фазами Луны и движению небесных объектов первыми начали пользоваться календарем и определили, что:

- а) 24 часа – 1 день (сутки)
- б) 24 часа – 2 дня (суток)
- в) 24 часа – 10 дней (суток)

Ответ – 24 часа – 1 день (сутки)

5. Слово “календарь” происходит от латинского слова «календариум», означающего:

- а) «годовая книжка»
- б) «долговая книжка»
- в) «месячная книжка»

Ответ – «долговая книжка»

6. Счёт года с 1 января был введён в Риме:

- а) Цицероном
- б) Юлием Цезарем
- в) Калигулой

Ответ - Юлием Цезарем

7. Кто был создателем первой географической карты?

- а) Анаксимандр
- б) Архимед
- с) Евклид
- д) Эратосфен

Ответ - Анаксимандр



8. Какую информацию может нести имя?

- а) связь различных людей
- б) связь лица с отцом
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответ - связь лица с отцом

9. На картине Меншиков в ссылке в Березове. А где это место на современной карте регионов России?

- а) Архангельская область
- б) Ханты-Мансийский автономный округ
- с) Томская область
- д) Саратовская область

Ответ - Ханты-Мансийский автономный округ

10. Столица Золотой Орды, город Сарай Бату (Старый Сарай) располагался в 130 км. от города

- а) Астрахань
- б) Казань

- с) Элиста
 d) Кызыл **Ответ – Астрахань**
 e)

Календарно-тематическое планирование 1-го обучения

№ п\п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количе ство часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	06.09		Вводное занятие	2		беседа
2	09.09		Вводное занятие	2		беседа
3	13.09		Понятие палеографии, её предмет, цели и задачи. Письменность народов мира.	2	теория	опрос
4	16.09		Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.	2	теория	беседа, опрос
5	20.09		Материалы и орудия письма. Пергамен и бумага. Чернила и краски.	2	теория	опрос
6	23.09		Орудия письма. Переплёт книг. Внешние украшения рукописей и старопечатных книг	2	теория	беседа, опрос
7	27.09		Орнамент. Стили орнамента. Виды орнамента.	2	теория	опрос
8	30.09		Почерки. Устав, полуустав, скоропись, их исполнение и варианты. Миниатюра.	2	теория	опрос
9	04.10		Проект «Страница рукописи»	2	практика	защита проекта
10	07.10		Проект «Страница рукописи»	2	практика	защита проекта
11	11.10		Проект «Миниатюра и иконопись»	2	практика	защита проекта
12	14.10		Проект «Миниатюра и иконопись»	2	практика	защита проекта
13	18.10		Предмет и методы нумизматики	2	теория	беседа, опрос
14	21.10		Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики	2	теория	беседа, опрос
15	25.10		Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет.	2	теория	беседа, опрос
16	28.10		Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.	2	теория	беседа, опрос
17	01.11		Естественнонаучные методы исследования монет	2	теория	беседа, опрос
18	04.11		Составление презентации «Денежная система России»	2	практика	представлен ие презентаций
19	08.11		Составление презентации «Денежная система России	2	практика	представлен ие

						презентаций
20	11.11		Составление презентации «Денежная система России	2	практика	представлен ие презентаций
21	15.11		Презентация «Денежные системы стран мира»	2	практика	представлен ие презентаций
22	18.11		Презентация «Денежные системы стран мира»	2	практика	представлен ие презентаций
23	22.11		Презентация «Денежные системы стран мира»	2	практика	представлен ие презентаций
24	25.11		Презентация «Из истории денег»	2	практика	представлен ие презентаций
25	29.11		Презентация «Из истории денег»	2	практика	представлен ие презентаций
26	02.12		Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки	2	теория	опрос
27	06.12		Классификация печатей. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати.	2	теория	опрос
28	09.12		Печати Русского государства XIV—XVII вв.	2	теория	беседа
29	13.12		Печати Российской империи	2	теория	беседа
30	16.12		Печати современной России	2	теория	опрос
31	20.12		Проект семейной печати	2	практика	защита проекта
32	10.01		Проект семейной печати	2	практика	защита проекта
33	13.01		Проект семейной печати	2	практика	защита проекта
34	17.01		Презентация «Княжеские печати»	2	практика	представлен ие презентаций
35	20.01		Презентация «Княжеские печати»	2	практика	представлен ие презентаций
36	24.01		Презентация «Княжеские печати»	2	практика	представлен ие презентаций
37	27.01		Происхождение наград. История наград.	2	теория	беседа
38	31.01		Награды Древнерусского государства и царской России	2	теория	опрос
39	03.02		Советские награды.	2	теория	опрос
40	07.02		Особенности орденов и медалей современной России.	2	теория	опрос

41	10.02		Проект медали (ордена)	2	практика	защита проекта
42	14.02		Проект медали (ордена)	2	практика	защита проекта
43	17.02		Презентация «Ордена и медали Российской империи»	2	практика	представление презентаций
44	21.02		Презентация «Ордена и медали Российской империи»	2	практика	представление презентаций
45	24.02		Презентация «Советские ордена и медали»	2	практика	представление презентаций
46	28.02		Презентация «Советские ордена и медали»	2	практика	представление презентаций
47	03.03		Презентация «Ордена и медали Российской Федерации»	2	практика	представление презентаций
48	07.03		Презентация «Ордена и медали Российской Федерации»	2	практика	представление презентаций
49	10.03		Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов.	2	теория	беседа
50	14.03		Теоретическая и практическая геральдика.	2	теория	беседа
51	17.03		Виды щитов. Деление щита.	2	теория	опрос
52	21.03		Эмблемы.	2	теория	опрос
53	24.03		Геральдические фигуры. Девиз.	2	теория	беседа, опрос
54	28.03		Проект семейного герба	2	практика	защита проекта
55	31.03		Проект семейного герба	2	практика	защита проекта
56	04.04		Проект семейного герба	2	практика	защита проекта
57	07.04		Проект герба школы	2	практика	защита проекта
58	11.04		Проект герба школы	2	практика	защита проекта
59	14.04		Презентация «Родовые гербы России XVII-XX вв.»	2	практика	представление презентаций
60	18.04		Презентация «Родовые гербы России в XVII-XX вв.»	2	практика	представление презентаций
61	21.04		Значение метрологии для анализа исторических источников.	2	теория	беседа
62	25.04		Основные метрологические термины	2	теория	опрос
63	28.04		История русской метрологии	2	теория	беседа
64	02.05		Русская система мер	2	практика	опрос

65	05.05		Решение метрологических задач	2	практика	решение задач
66	09.05		Решение метрологических задач	2	практика	решение задач
67	12.05		Решение метрологических задач	2	практика	решение задач
68	16.05		Презентация «Метрология Древней Руси (X – начало XII в.)»	2	практика	представление презентаций
69	19.05		Презентация «Метрология Древней Руси (X – начало XII в.)»	2	практика	представление презентаций
70	23.05		Презентация «Русская метрология и денежный счёт XVIII—XX вв.»	2	практика	представление презентаций
71	26.05		Презентация «Русская метрология и денежный счёт XVIII—XX вв.»	2	практика	представление презентаций
72	30.05		Итоговое занятие	2		тестирование